UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

TIC EN EDUCACIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	TIC en Educación	**Código**	F4C3G10004
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Sebastián Martín Gómez
Correo electrónico	sebastian.martin@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG5
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG9
Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

CG11
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CG13
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG14
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE20
Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE21
Analizar e incorporar de forma critica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer el desarrollo de las TIC en la sociedad y su impacto en la escuela.
- Reconocer la relación entre la familia, los medios de comunicación y la escuela
- Conocer las herramientas TIC para el mejor desarrollo de la organización de los cursos y la respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Analizar proyectos educativos y plataformas online.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la utilización de las TIC como recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con contenidos multimedia para el ámbito educativo y se presentarán distintos recursos educativos innovadores.

Unidad 1. La integración de las TIC en los centros educativos.
Unidad 2. Entornos virtuales de aprendizaje y colaboración.
Unidad 3. Contenidos digitales educativos.
Unidad 4. Nuevos entornos de aprendizaje apoyados por las TIC.
Unidad 5. TIC e innovación pedagógica. Metodologías activas de aprendizaje con TIC.
Unidad 6. Los medios de comunicación en el aula.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Area, M. (2010): "El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos, en Revista de Educación, 352 (77-97).

Badia, A.; García, C. (2006): "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la colaboración de proyectos", en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3 (2) (42-54).

García-Barrera, A. (2015): "Percepción de los estudiantes de magisterio acerca de utilidad delas wiki-webquest en el aula tras su realización", en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 54 (1-12)

Fumero, A.; Roca, G. (2007): *Web 2.0*. Madrid: Biblioteca Fundación Orange.
Valera, L. (2016): "Cambiamos de tiza: La pizarra digital interactiva", en Gómez, J. (Ed) (2016): Instructional strategies in teacher training (22-30).

Complementaria

Aguilera, C.; Manzano, A.; Martínez, I.; Lozano, M.C.; Casiano, C.N. (2017): "El modelo Flipped Classroom", en International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología (1) 4 (261-266).

Cuadrado, I.; Fernández, I. (2009): "Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista", en IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 9 (22-34).

Durán, E.; Flores, C.; Galarza, K.; Neira, M.; Urgilés, P.; Venegas, N. (2013): "Un panorama multimedia en la educación", en Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca, (2) 2 (85-89).

Fernández, J.; Fernández, M.C.; Cebreriro, B. (2018): "Influencia de variables personales y contextuales en la integración de las TIC en el aula en Galicia", en Pixel-Bit: Revista de medios y educación, 53 (79-91).

IAB Spain (2018): Estudio de Redes sociales. Documento disponible en: https://iabspain.es/wp-content/uploads/estudio-redes-sociales-2018_vreducida.pdf. Fecha de consulta: 22/05/2018.

López, G. (2005): Modelos de comunicación en Internet. Valencia: Tirant lo Blanch.

Marqués, P. (2013): "Impactos de las TIC en educación: Funciones y limitaciones", en 3c TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, (1) 2 (1-15).

Méndez, J.M.; Delgado, M. (2016): "Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas", en Digital Education Review, 25 (134-165). Documento disponible en:http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009

Montero, L.; García-Salazar, J.; Rincón-Méndez, L. (2008): “Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana”, en Educación y Educadores, (1) 11(183-198).

Rodríguez, R.; Medina, N. (2011): “Implementación de una estrategia de aprendizaje cooperativo en la plataforma educativa Moodle”, en *Cuadernos de Educación y Desarrollo,* 27 (61).